

⊥

**ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΤΑΣΗ ΝΟΜΟΥ
«ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ»**

Προς τη Βουλή των Ελλήνων

Περιεχόμενα αιτιολογικής έκθεσης

A. Γενική παρουσίαση της πρότασης νόμου

1. Η υφιστάμενη κατάσταση στην τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση και η αναγκαιότητα της μεταρρύθμισης
2. Οι βασικοί στόχοι της πρότασης νόμου - Ο νέος θεσμός του τεχνολογικού λυκείου και των τμημάτων εξειδίκευσης
3. Οι βασικές τομές της νέας πρότασης νόμου στη δευτεροβάθμια τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση
4. Η δομή της πρότασης νόμου

B. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Α΄

Γ. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Β΄

A. Γενική παρουσίαση της πρότασης νόμου

1. Η υφιστάμενη κατάσταση στην τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση και η αναγκαιότητα της μεταρρύθμισης

1.1. Η επαγγελματική εκπαίδευση στη χώρα μας παρέχεται σήμερα από τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.), που θεσμοθετήθηκαν με τον νόμο 3475/2006. Τα βασικά χαρακτηριστικά των οποίων είναι τα εξής:

Η φοίτηση στα ΕΠΑ.Λ. είναι τριετής με εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας 35 ωρών. Στην Α΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ. εγγράφονται οι κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου. Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Α΄ τάξης περιλαμβάνει κοινά για όλους τους μαθητές μαθήματα γενικής παιδείας και 3 κύκλους μαθημάτων συναφών επαγγελματικών τομέων. Η Β΄ τάξη χωρίζεται σε 12 επαγγελματικούς τομείς. Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Β΄ τάξης περιλαμβάνει κοινά για όλους τους μαθητές μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα των επαγγελματικών τομέων, που διδάσκονται 18 ώρες την εβδομάδα. Οι μαθητές υποχρεούνται να παρακολουθούν τα κοινά μαθήματα και όλα τα μαθήματα ενός τομέα που επιλέγουν. Η Γ΄ τάξη χωρίζεται σε 19 ειδικότητες, που αντιστοιχούν στους τομείς της Β΄ τάξης. Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Γ΄ τάξης περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα ειδικοτήτων, που διδάσκονται 23 ώρες την εβδομάδα.

Οι απόφοιτοι των ΕΠΑ.Λ. αποκτούν απολυτήριο επαγγελματικού λυκείου και πτυχίο επιπέδου 3 που προβλέπεται στη περίπτωση γ΄ της

παραγράφου 1 του άρθρου 6 του ν. 2009/1992, έχουν το δικαίωμα συμμετοχής στις εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις που ισχύουν για τους αποφοίτους γενικών λυκείων ενώ επίσης έχουν το δικαίωμα συμμετοχής σε ειδικές εισαγωγικές εξετάσεις για πρόσβαση σε τμήματα των Τ.Ε.Ι. γνωστικών αντικειμένων αντίστοιχων ή συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα των ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ. και σε ειδικό ποσοστό θέσεων.

Η φοίτηση στις ΕΠΑ.Σ. είναι διετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α' και Β', οι οποίες είναι οργανωμένες σε ειδικότητες. Στην Α' τάξη των ΕΠΑ.Σ. εγγράφονται όσοι μαθητές προάγονται από την Α' τάξη επαγγελματικού ή γενικού λυκείου. Στις ΕΠΑ.Σ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού λειτουργούν 33 ειδικότητες, διαφορετικές από αυτές των ΕΠΑ.Λ.. Στις ΕΠΑ.Σ. δεν διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας. Οι εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας στις ΕΠΑ.Σ. είναι 25. Οι απόφοιτοι των ΕΠΑ.Σ. αποκτούν πτυχίο επιπέδου 3 της περίπτωσης γ' της παραγράφου 1 του άρθρου 6 του ν. 2009/1992 και δεν έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

1.2. Στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής αποδεικνύουν σοβαρή μείωση του σχολικού πληθυσμού στη δευτεροβάθμια τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση. Οι μαθητές σε ποσοστό 75% επιλέγουν το γενικό λύκειο και σε ποσοστό 25% επιλέγουν τις δομές της επαγγελματικής εκπαίδευσης, ενώ από όσους μαθητές επιλέγουν τις σχολικές μονάδες δευτεροβάθμια τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση του ΥΠΑΙΘΠΑ μόνο το 17% προτιμά τις ΕΠΑ.Σ.. Οι ΕΠΑ.Σ. ως εκπαιδευτικές μονάδες δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης ενταγμένες στο τυπικό σύστημα εκπαίδευσης ήταν αναμενόμενο να απαξιωθούν λόγω των αντιφάσεων τις οποίες ενέχουν ως θεσμός καθότι, αφενός, δεν παρέχουν απολυτήριο λυκείου, αφού στο πρόγραμμα διδασκαλίας δεν περιλαμβάνονται μαθήματα γενικής παιδείας, και, αφετέρου και συναφώς, δεν επιτρέπουν την πρόσβαση των αποφοίτων τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όπως επίσης και εξαιτίας του ανορθολογικού διαχωρισμού των ειδικοτήτων μεταξύ ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ..

Οι αναποτελεσματικές πολιτικές που ακολουθήθηκαν τις τελευταίες δεκαετίες στο χώρο της δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης, οι συχνές αλλαγές και μεταρρυθμίσεις και η έλλειψη επαρκούς ενημέρωσης της κοινής γνώμης για τις δυνατότητες που προσφέρει η τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση είναι μερικοί από τους παράγοντες που ευθύνονται για τη σταδιακή απαξίωση της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα μας, με αρνητικές συνέπειες στον τομέα της ανάπτυξης, αλλά και στην αντιμετώπιση της ανεργίας των νέων. Άμεσο αποτέλεσμα αυτής της κατάστασης είναι η μείωση του μαθητικού δυναμικού στα ΕΠΑ.Λ. και στις ΕΠΑ.Σ..

1.3. Πρόσφατη έρευνα με τίτλο «Αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης στα ΕΠΑ.Λ. - ΕΠΑ.Σ.» αναδεικνύει ανάγλυφα τα κύρια αίτια της παθογένειας της δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπως εφαρμόζεται σήμερα, τα οποία είναι τα εξής:

α) Ο διαχωρισμός της δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης σε ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ. προκάλεσε σύγχυση σε γονείς και μαθητές. Ιδιαίτερα στις ΕΠΑ.Σ., η απουσία μαθημάτων γενικής παιδείας και η αφαίρεση από τους αποφοίτους τους, της προοπτικής συνέχισης των σπουδών τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, προκάλεσε συρρίκνωση του μαθητικού δυναμικού τους και συνέβαλε στη φθίνουσα πορεία της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης

β) Ο καθορισμός επαγγελματικών δικαιωμάτων για όλες τις ειδικότητες και κυρίως η ύπαρξη νομοθετικά κατοχυρωμένων επαγγελμάτων εκτιμάται ότι αποτελούν παράγοντες που θα αυξήσουν το κύρος της δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης.

γ) Οι μαθητές σε ποσοστό 41% επιλέγουν την ειδικότητά τους και κατ' επέκταση τα ΕΠΑ.Λ. - ΕΠΑ.Σ., με γνώμονα τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους, ενώ σε ποσοστό 37% οι μαθητές - συνήθως μεγαλύτερης ηλικίας - επιλέγουν την ειδικότητά τους βάσει των δυνατοτήτων επαγγελματικής αποκατάστασης που τους προσφέρει. Συνεπώς, το νέο τεχνολογικό λύκειο πέρα από τον πρωταρχικό στόχο του να εκπαιδεύει μελλοντικούς επαγγελματίες καλείται παράλληλα να αποτελέσει και μια εναλλακτική εκπαιδευτική διαδρομή του δεύτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για όσους μαθητές επιθυμούν ένα διαφορετικό τύπο σχολείου, στο οποίο θα μπορούν να αναπτύξουν τις ιδιαίτερες κλίσεις και δεξιότητές τους.

δ) Η απόκτηση επαρκών τεχνικών - επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων θεωρείται πολύ σημαντική από τους μαθητές, παράλληλα όμως καταγράφεται και η επιθυμία ισότιμης πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, για όσους μαθητές επιθυμούν επαγγελματική ανέλιξη μέσω σπουδών στα Πανεπιστήμια και στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) καθώς στα άλλα ιδρύματα των δύο τομέων της ανωτάτης εκπαίδευσης.

ε) Μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς επισημαίνουν ότι η σύνδεση της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας έχει καθοριστική σημασία για την αντιμετώπιση του προβλήματος της ανεργίας αλλά και για την ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών.

στ) Από την πλευρά των καθηγητών προβάλλεται ως καθολικό αίτημα, η ανάγκη εφαρμογής προγραμμάτων επιμόρφωσης, κυρίως στους τομείς των ειδικοτήτων τους, όπου οι τεχνολογικές και επαγγελματικές γνώσεις αυξάνονται ή μεταβάλλονται συνεχώς.

ζ) Καταγράφεται επίσης η ανάγκη αναμόρφωσης των προγραμμάτων σπουδών και η περιοδική επικαιροποίηση των περιεχομένων τους, ώστε να είναι συμβατά με τις τρέχουσες εξελίξεις.

η) Η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι ιδιαίτερα κρίσιμη στις παρούσες συνθήκες, εν μέσω μιας πρωτοφανούς κρίσης η οποία έχει εκτινάξει τα ποσοστά ανεργίας των νέων σε δυσθεώρητα ύψη, η αναμόρφωση της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης μπορεί να αποτελέσει έναν άξονα αντιμετώπισης του προβλήματος της ανεργίας. Το επιχείρημα αυτό επιβεβαιώνει και η συγκριτική εμπειρία καθώς παρατηρείται ότι στις χώρες

που η τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση είναι ευρύτερα διαδεδομένη, το ποσοστό ανεργίας των νέων είναι χαμηλότερο. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η Ελβετία, η Αυστρία, η Τσεχία κ.α.

θ) Την παραπάνω προοπτική επιβεβαιώνουν και οι προβλέψεις για την απασχόληση. Συγκεκριμένα, σύμφωνα με τις προβλέψεις του CEDEFOP (02/2011 Skills supply and demand in Greece) για τις εξελίξεις στον τομέα της απασχόλησης στην Ελλάδα, το ποσοστό των προσφερόμενων θέσεων απασχόλησης που αφορούν σε εργαζόμενους με τυπικά προσόντα μεσαίου επιπέδου παρουσιάζει αυξητική τάση, ενώ περιορίζονται οι θέσεις εργασίας χαμηλού επιπέδου προσόντων. Επιπλέον, οι μεγαλύτερες προβλεπόμενες αυξήσεις των θέσεων απασχόλησης μεσαίου επιπέδου προσόντων εκτιμάται ότι θα αφορούν σε επαγγελματίες, τεχνολόγους - τεχνικούς βοηθούς, υπαλλήλους γραφείων και απασχολούμενους στην παροχή υπηρεσιών, ειδικότητες δηλαδή που θα πρέπει να προετοιμαστούν μέσω της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης.

2. Οι βασικοί στόχοι της πρότασης νόμου - Ο νέος θεσμός του τεχνολογικού λυκείου και των τμημάτων εξειδίκευσης

2.1. Η παρούσα πρόταση νόμου με τίτλο «Τεχνολογικό λύκειο» αποτελεί σημαντική παρέμβαση εξορθολογισμού και αναβάθμισης της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα μας. Ρυθμίζει θέματα διάρθρωσης και περιεχομένου της δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης. Το τεχνολογικό λύκειο καθίσταται ο φορέας παροχής δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης και τα τμήματα εξειδίκευσης τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης οι μονάδες παροχής μεταδευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Βασικός στόχος της αναδιάρθρωσης της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης, είναι η καταξίωση του τεχνολογικού λυκείου ως σχολείο πρώτης επιλογής, το οποίο διασφαλίζει στον απόφοιτό του μια ευρύτερη μόρφωση και γενική παιδεία, καθώς και βασικές κοινωνικές ικανότητες (οι οποίες σύμφωνα με τη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (18.12.2006 /962/EK) αφορούν στην επικοινωνία στη μητρική γλώσσα (όπως επίσημα ορίζεται από το κράτος μέλος της ΕΕ) και σε ξένες γλώσσες, στη μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και στην τεχνολογία, στην ψηφιακή ικανότητα, στην ικανότητα στη μεθοδολογία της μάθησης, στις κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη, στην πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα, στην πολιτισμική συνείδηση και έκφραση}, ενώ παράλληλα ενισχύει τις προοπτικές κοινωνικής καταξίωσης, σταθερής απασχόλησης και επαγγελματικής ανέλιξής του.

Συνεπώς η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση που παρέχεται από το τεχνολογικό λύκειο και τα τμήματα εξειδίκευσης, εκτός των γενικότερων εκπαιδευτικών στόχων, υπηρετεί και διασφαλίζει στους αποφοίτους της:

- α) την επιτυχή άσκηση ενός επαγγέλματος,
- β) τη δυνατότητα να παρακολουθούν τις τεχνολογικές και εργασιακές

εξειδίξεις αλλά και προγράμματα δια βίου μάθησης, για την περαιτέρω εξειδίκευση και επαγγελματική τους πρόοδο και

γ) τη δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης μέσω της συνέχισης της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πορείας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

2.2. Ταυτόχρονα η παρούσα πρόταση νόμου σηματοδοτεί μια νέα θεώρηση για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στο πλαίσιο της νέας θεώρησης η δευτεροβάθμια τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση είναι τουλάχιστον ισότιμη με τη δευτεροβάθμια γενική εκπαίδευση. Παρέχει στέρεες γενικές γνώσεις σε όλους τους μαθητές και παράλληλα ολοκληρωμένες και σύγχρονες επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες. Στη νέα αυτή θεμελιακή προσέγγιση ο μαθητής αντιμετωπίζεται ως ο κεντρικός δρών στη μαθησιακή διαδικασία και έχει δυνατότητα επιλογής, κινητικότητας και πειραματισμού, που θα του επιτρέψει να καταλήξει στις ορθότερες για τον ίδιο και το μέλλον του επιλογές.

Η νέα αυτή θεώρηση για τη δευτεροβάθμια τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση αφήνει πίσω τον κατακερματισμό, και τις ανισότητες του παρελθόντος. Αναδιαρθρώνει τη δευτεροβάθμια τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση ορθολογικά με ξεκάθαρη οπτική, σε αρμονία με το ευρωπαϊκό περιβάλλον και τις ευρωπαϊκές και διεθνείς υποχρεώσεις και δεσμεύσεις της χώρας μας. Πρωτίστως όμως, η τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση εξορθολογίζεται κατά τρόπο ώστε να είναι σε θέση να παρέχει στους μαθητές ουσιαστικές γνώσεις γενικής παιδείας, υψηλού ποιοτικού επιπέδου, τεχνολογική εκπαίδευση και εξειδίκευση, καθώς και να διασφαλίζει τη δυνατότητα, τόσο με τις γνώσεις και τις δεξιότητες, όσο και με το απολυτήριο και το πτυχίο που αποκτούν, να συμμετέχουν ισότιμα στην αγορά εργασίας και το ευρωπαϊκό επαγγελματικό γίγνεσθαι. Παράλληλα θα τροφοδοτηθεί η ανάπτυξη, αφού υπάρξει εκπαιδευμένο ανθρώπινο δυναμικό στον πρωτογενή, δευτερογενή αλλά και τον τριτογενή τομέα της παραγωγής. Στην κατεύθυνση αυτή η τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση ενισχύεται έτι περαιτέρω με την καινοτόμο εισαγωγή ενός έτους μεταδευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης, δυναμικής παρακολούθησης.

3. Οι βασικές τομές της νέας πρότασης νόμου στη δευτεροβάθμια τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση

3.1. Η νέα δομή της δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης που προωθείται μέσω της παρούσας πρότασης νόμου διαμορφώθηκε με βάση τις ομόφωνες προτάσεις του Εθνικού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που οριστικοποιήθηκαν τον Νοέμβριο του 2009, την εκτεταμένη δημόσια διαβούλευση, την ευρωπαϊκή και διεθνή εμπειρία, τα διαθέσιμα επιστημονικά δεδομένα και σε αρμονία με τις ευρωπαϊκές οδηγίες και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Βασικές τομές της νέας δομής της δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι:

α) Η δημιουργία του τεχνολογικού λυκείου ως μονάδας δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης (ανώτερη

δευτεροβάθμια εκπαίδευση - επιπέδου 3 κατά ISCED, και επιπέδου 2 κατά την οδηγία 36/2005 του ΕΚ) με την ενσωμάτωση των δύο εκπαιδευτικών μονάδων που λειτουργούν σήμερα (ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ.).

β) Η αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα και σε αρμονία με τα εθνικά πρότυπα «επαγγελματικών περιγραμμάτων», στα οποία αναλύεται το επάγγελμα ή η ειδικότητα και αποτυπώνονται οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που απαιτούνται για την άσκηση του συγκεκριμένου επαγγέλματος ή της ειδικότητας.

γ) Η προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών στο Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ECVET), διασφαλίζοντας την αναγνώριση και κατοχύρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και ενισχύοντας τη δυνατότητα κινητικότητας των αποφοίτων του τεχνολογικού λυκείου και πέραν των εθνικών συνόρων.

δ) Η λειτουργία μεταδευτεροβάθμιων τμημάτων εξειδίκευσης τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης, εντός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, διάρκειας ενός σχολικού έτους με στόχο την παροχή ολοκληρωμένων επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων στους αποφοίτους του τεχνολογικού λυκείου, προσφέροντας ανώτερο τίτλο αποφοίτησης (επιπέδου 4 κατά ISCED και επιπέδου 3 κατά την οδηγία 36/2005 ΕΚ).

ε) Η διασφάλιση της ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση, στην απασχόληση, στη δυνατότητα επιλογής επαγγελματικών στόχων και στην επίτευξή τους μέσω εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδρομών και την κατάργηση όλων των φραγμών στις μετακινήσεις ή εγγραφές αποφοίτων από έναν τύπο σχολείου σε άλλο ή στην εσωτερική μετακίνηση, εφόσον πληρούνται οι ελάχιστες τυπικές εκπαιδευτικές προϋποθέσεις, τα λεγόμενα «εκπαιδευτικά ελάχιστα».

στ) Η αύξηση των ευκαιριών και η διεύρυνση των επιλογών και των δυνατοτήτων των μαθητών σε προγράμματα και εκπαιδευτικές διαδρομές και η ενίσχυση της δυνατότητας οριζόντιας μετακίνησης των μαθητών ανάλογα με τους στόχους τους.

η) Η θέσπιση ευνοϊκότερης πρόσβασης στα Τ.Ε.Ι. για τους αποφοίτους των φορέων παροχής δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης και παράλληλης ενίσχυσης της δυνατότητας ουσιαστικής προετοιμασίας για την συμμετοχή στις γενικές πανελλαδικές εξετάσεις σε όσους επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στα πανεπιστήμια.

3.2. Επισημαίνεται ότι με την έκδοση των σχετικών κανονιστικών πράξεων, δυνάμει των νέων εξουσιοδοτήσεων, αλλά και την ενεργοποίηση των ρυθμίσεων που ήδη ισχύουν σχεδιάζεται και συγκεκριμενοποιείται η νέα θεωρητική προσέγγιση της δομής και λειτουργίας του τεχνολογικού λυκείου και των τμημάτων εξειδίκευσης. Ειδικότερα θεσπίζεται η εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, η ενίσχυση της αυτενέργειας των μαθητών, η ισορροπημένη διδασκαλία μαθημάτων ειδικότητας και μαθημάτων γενικής

παιδείας, η ενίσχυση των μορφών πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης και η πραγματοποίηση της συστηματικής ειδικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, προκειμένου να επιτευχθεί μια ποιοτική τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση που στηρίζει την οικονομική ανάπτυξη της χώρας, παράλληλα με την ικανοποίηση της ανάγκης για προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη.

4. Η βασική δομή της πρότασης νόμου

4.1. Η πρόταση νόμου διαρθρώνεται σε δύο κεφάλαια τα οποία περιέχουν τις κύριες διατάξεις για το τεχνολογικό λύκειο και τα τμήματα εξειδίκευσης (Κεφάλαιο Α') και τις εξουσιοδοτικές, μεταβατικές, λοιπές και καταργούμενες διατάξεις (Κεφάλαιο Β').

4.2. Στο Κεφάλαιο Α' με το άρθρο 1 τα τεχνολογικά λύκεια εντάσσονται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ενώ παράλληλα θεσπίζονται τα τμήματα εξειδίκευσης τα οποία εντάσσονται στη μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στο άρθρο 2 αναφέρονται οι σκοποί των νέων μορφών τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης. Στο άρθρο 3 προβλέπεται η βασική διάρθρωση και το πρόγραμμα σπουδών του τεχνολογικού λυκείου ενώ στο άρθρο 4 ρυθμίζονται τα δομικά ζητήματα των τμημάτων εξειδίκευσης. Στο άρθρο 5 ορίζεται το ελάχιστο βασικό περιεχόμενο και οι αναγκαίοι συντελεστές για την διαμόρφωση των αναλυτικών και ωρολογίων προγραμμάτων των νέων μορφών της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης. Με τα άρθρα 6, 7, 8 και 9 ρυθμίζονται τα θέματα των εγγραφών και της κινητικότητας των μαθητών, της αξιολόγησής τους, των δυνατοτήτων χορήγησης υποτροφιών, των τίτλων σπουδών και των δυνατοτήτων των αποφοίτων του τεχνολογικού λυκείου και των τμημάτων εξειδίκευσης. Στο άρθρο 10 θεσπίζεται η δυνατότητα σύναψης προγραμματικών συμβάσεων και συμβάσεων συνεργασίας για την αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης και ορίζεται το αντικείμενο και το ελάχιστο περιεχόμενό τους. Στο άρθρο 11 ρυθμίζονται ειδικά θέματα που αφορούν την πρακτική άσκηση των μαθητών και στο άρθρο 12 ρυθμίζονται τα ζητήματα ίδρυσης και λειτουργίας ιδιωτικών τεχνολογικών λυκείων. Τέλος στο άρθρο 13 ρυθμίζεται το ειδικό καθεστώς εισαγωγής των αποφοίτων των νέων μορφών τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης στα ιδρύματα του τεχνολογικού τομέα της ανωτάτης εκπαίδευσης καθώς και σε άλλες ανώτερες σχολές.

4.3. Στο Κεφάλαιο Β' με το άρθρο 14 εξουσιοδοτούνται τα όργανα της Διοίκησης να ρυθμίσουν όλα τα ειδικότερα, τεχνικά και λεπτομερειακά θέματα που άπτονται της λειτουργίας των τεχνολογικών λυκείων και των τμημάτων εξειδίκευσης. Στο άρθρο 15 περιέχονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις για την πρόσβαση των αποφοίτων των νέων μορφών τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης στα ιδρύματα του τεχνολογικού τομέα της ανωτάτης εκπαίδευσης καθώς και σε άλλες ανώτερες σχολές. Το άρθρο 16 περιέχει τις μεταβατικές διατάξεις. Το άρθρο 17 περιέχει διατάξεις με τις οποίες τροποποιούνται υφιστάμενες διατάξεις που είναι σχετικές με τα θέματα

της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης. Τέλος, στο άρθρο 18 αναφέρονται οι καταργούμενες διατάξεις και στο τελευταίο άρθρο 19 ρυθμίζεται η έναρξη ισχύος των διατάξεων του παρόντος.

B. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Α΄

1. Με το άρθρο 1 προσδιορίζεται η βαθμίδα της τυπικής εκπαίδευσης στην οποία εντάσσεται το τεχνολογικό λύκειο καθώς και τα τμήματα τεχνικής - επαγγελματικής εξειδίκευσης που λειτουργούν σ' αυτό.

2. Στο άρθρο 2 αναφέρονται οι σκοποί του τεχνολογικού λυκείου. Το άρθρο 2 έχει κανονιστικό περιεχόμενο και επιβάλλει τη νομική αντιμετώπιση των νέων μορφών της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης ως θεσμικό οικοδόμημα. Κάθε μεταγενέστερη ρύθμιση θα πρέπει να ελέγχεται ως προς την τήρηση όλων των σκοπών και αν τείνει να το αποδομεί να ερμηνεύεται κατά τρόπο που να διατηρείται το επιδιωκόμενο από το σύνολο των διατάξεων του παρόντος νόμου θεσμικό κεκτημένο.

3. Στο άρθρο 3 θεσπίζεται η βασική διάρθρωση και δομή του προγράμματος σπουδών του τεχνολογικού λυκείου. **Ειδικότερα:**

3.1. Στην παράγραφο 1 καθορίζεται η διάρκεια φοίτησης στα ημερήσια και εσπερινά τεχνολογικά λύκεια και οι αντίστοιχες τάξεις. Στα εσπερινά λύκεια φοιτούν κυρίως οι εργαζόμενοι μαθητές. Προβλέπεται ωστόσο να μπορούν να φοιτούν στα εσπερινά λύκεια και άλλες κατηγορίες μαθητών για τους οποίους είναι ιδιαίτερα δυσχερής η παρακολούθηση του προγράμματος των ημερήσιων τεχνολογικών λυκείων.

3.2. Στην παράγραφο 2 αναφέρονται οι βασικοί εκπαιδευτικοί στόχοι της καθεμιάς από τις τάξεις του τεχνολογικού λυκείου.

3.3. Στην παράγραφο 3 καθορίζεται η βασική δομή του προγράμματος σπουδών της Α΄ τάξης του τεχνολογικού λυκείου. Στην τάξη αυτή διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας αντίστοιχα με αυτά της Α΄ τάξης του γενικού λυκείου. Επισημαίνεται ωστόσο ότι η σχετική πρόβλεψη δεν αποκλείει τη δυνατότητα να υπάρχει διαφοροποίηση στον αριθμό των διδακτικών ωρών, καθώς επίσης και στο επίπεδο εμβάθυνσης, σε σχέση με τα αντίστοιχα μαθήματα γενικής παιδείας της Α΄ τάξης του γενικού λυκείου.

Εισάγεται για πρώτη φορά ομάδα μαθημάτων που σχετίζονται με βασικές ικανότητες που είναι απαραίτητες για την κοινωνικοποίηση των μαθητών και συγκεκριμένα την ψηφιακή ικανότητα, την οικονομία και την επιχειρηματικότητα, την ιδιότητα του πολίτη και την ικανότητα στη μεθοδολογία της μάθησης. Οι αναφερόμενες στην παρούσα παράγραφο βασικές ικανότητες αποτελούν βασικές κοινωνικές ικανότητες σύμφωνα με τη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (18.12.2006 /962/ΕΚ). Η συσχέτιση των μαθημάτων της κατηγορίας αυτής με την θεραπεία συγκεκριμένων

μαθησιακών αποτελεσμάτων δεσμεύει την κανονιστικώς δρώσα Διοίκηση κατά τον προσδιορισμό του ελάχιστου περιεχομένου των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθημάτων αυτών. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι οι τίτλοι των μαθημάτων της εν λόγω κατηγορίας θα μπορούσε να είναι: α) Εφαρμογές πληροφορικής, β) Αρχές οικονομίας και επιχειρηματικότητα, γ) Πολιτειακή παιδεία ή Πολιτική παιδεία και νομικός πολιτισμός και δ) Ερευνητική εργασία.

Οι μαθητές ολοκληρώνοντας την Α΄ τάξη του τεχνολογικού λυκείου έχουν ήδη κατακτήσει έναν βαθμό αυτογνωσίας μέσω και των εμπειριών τους στη διάρκεια της μέχρι τώρα εκπαιδευτικής τους διαδρομής (Δικτυακή Διαδραστική Πύλη Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού για Εφήβους), δεδομένου ότι έχουν και τη δυνατότητα επιλογής μαθημάτων, ώστε να αποσαφηνίσουν τα ενδιαφέροντά τους και να οδηγηθούν στην επιτυχή επιλογή επαγγελματικού τομέα στη Β΄ τάξη. Τα μαθήματα επαγγελματικής κατεύθυνσης παρέχουν αυτοτελείς γνώσεις και δεξιότητες και έχουν ως σκοπό την ένταξη των μαθητών στα βασικά γνωστικά πεδία του αντίστοιχου επαγγελματικού τομέα, εφόσον αυτό δεν επιτυγχάνεται από τα μαθήματα γενικής παιδείας ή βασικών ικανοτήτων. Η επιλογή μαθήματος επαγγελματικής κατεύθυνσης δεν αποτελεί προϋπόθεση επιλογής αντίστοιχου τομέα στη Β΄ τάξη.

Είναι επιστημονικά αποδεκτό ότι κοινωνικοί, οικογενειακοί, οικονομικοί και άλλοι λόγοι επηρεάζουν τις σχολικές επιδόσεις των μαθητών. Παράλληλα, διάφορα μαθησιακά προβλήματα που δεν σχετίζονται με την ευφυΐα των μαθητών δυσχεραίνουν την όποια προσπάθεια μαθησιακής και παιδαγωγικής παρέμβασης. Οι συσσωρευμένες μαθησιακές ελλείψεις από προηγούμενες βαθμίδες ή τάξεις αποτελούν σημαντικό παράγοντα σχολικής αποτυχίας, δημιουργώντας στους μαθητές αισθήματα κατωτερότητας και ηττοπάθειας και περιορίζοντας την αυτοεκτίμησή τους. Η χαμηλή σχολική επίδοση περιθωριοποιεί τους μαθητές και σε κάποιες περιπτώσεις τους οδηγεί στην παραίτηση και στην εγκατάλειψη του σχολείου, εντείνοντας το φαινόμενο της μαθητικής διαρροής. Με βάση τις παραπάνω παραδοχές μία επιπλέον καινοτομία του τεχνολογικού λυκείου είναι η ένταξη στο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας και μαθημάτων υποστήριξης στη ελληνική γλώσσα και στα μαθηματικά, για όσους μαθητές διαπιστώνεται η ανάγκη αυτή. Η υποστήριξη στα δύο αυτά μαθήματα κρίθηκε απαραίτητη διότι η καλή γνώση τους αφενός μεν είναι αναγκαία για κάθε πολίτη, αφετέρου δε αποτελεί βασική προϋπόθεση για την κατανόηση και όλων των υπολοίπων μαθημάτων που διδάσκονται στο τεχνολογικό λύκειο.

3.4. Στην παράγραφο 4 ορίζονται τα θεματικά πεδία των ερευνητικών εργασιών. Ενθαρρύνεται η εκπόνηση διαθεματικών εργασιών για να αποκτήσουν οι μαθητές ολιστική αντίληψη και βασική γνώση σε κοινωνικά, τεχνολογικά και επιστημονικά πεδία.

3.5. Στην παράγραφο 5 καθορίζεται η βασική δομή του προγράμματος σπουδών της Β΄ τάξης του τεχνολογικού λυκείου. Στην τάξη αυτή διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα επαγγελματικών τομέων, στην

απαιτούμενη αναλογία ωρών, καθώς επίσης και μαθήματα υποστήριξης στην ελληνική γλώσσα και στα μαθηματικά.

3.6. Στην παράγραφο 6 καθορίζεται η βασική δομή του προγράμματος σπουδών της Γ' τάξης του τεχνολογικού λυκείου, για όσους μαθητές επιλέγουν τμήματα ειδικότητας. Στην τάξη αυτή διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας και επαγγελματικών ειδικοτήτων, αντίστοιχων ή συναφών με τους τομείς της Β' τάξης, στην απαιτούμενη αναλογία ωρών. Στα μαθήματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης περιλαμβάνεται οπωσδήποτε μάθημα που καλλιεργεί και ενδυναμώνει την ικανότητα των μαθητών να δημιουργούν και λειτουργούν επιχείρηση με αντικείμενο που σχετίζεται με την ειδικότητά τους. Το περιεχόμενο αυτού του μαθήματος διαφοροποιείται ανάλογα με την ειδικότητα, μπορεί να περιλαμβάνει και βιωματικά στοιχεία, και προετοιμάζει τους μαθητές για την άσκηση του οικείου επαγγέλματος, παρέχοντας γνώσεις και δεξιότητες που είναι σχετικές, ιδίως, με το επαγγελματικό περιβάλλον, τους τομείς εφαρμογής του, την επαγγελματική δεοντολογία καθώς και τις νομικές, οικονομικές και τις διοικητικές και οργανωτικές προϋποθέσεις ίδρυσης, λειτουργίας και ανάπτυξης επιχειρηματικής δραστηριότητας στο οικείο επάγγελμα.

3.7. Στην παράγραφο 7 εισάγεται μια ακόμη σημαντική καινοτομία του τεχνολογικού λυκείου. Στη Γ' τάξη του τεχνολογικού λυκείου μπορούν να λειτουργούν τμήματα γενικής παιδείας, τα οποία περιλαμβάνουν μαθήματα γενικής παιδείας, με σκοπό την προετοιμασία των μαθητών αυτού του τμήματος για τη συμμετοχή τους στη διαδικασία εισαγωγής στα Πανεπιστήμια και στα Τ.Ε.Ι., σύμφωνα με τις ισχύουσες γενικές διατάξεις περί εισαγωγής των μαθητών λυκείων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το τμήμα γενικής παιδείας αποτελεί μια ακόμη εναλλακτική εκπαιδευτική διαδρομή που αυξάνει τις δυνατότητες επιλογής και κινητικότητας των μαθητών των τεχνολογικών λυκείων παρέχοντας τη δυνατότητα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το τμήμα γενικής παιδείας ωστόσο μπορεί να λειτουργεί εφόσον συγκεντρώνεται ελάχιστος αριθμός 18 μαθητών σε μια σχολική μονάδα ή ανά ομάδα σχολικών μονάδων. Σε δυσπρόσιτες περιοχές προβλέπεται να μπορεί να λειτουργεί τμήμα γενικής παιδείας με δέκα, τουλάχιστον, μαθητές.

3.8. Στην παράγραφο 8 καθιερώνεται δίωρη ειδική θεματική δραστηριότητα (αντί της ερευνητικής εργασίας) ως μάθημα του ωρολογίου προγράμματος της Β' και Γ' τάξης του τεχνολογικού λυκείου, η θεματολογία της οποίας αντλείται από διδακτικά αντικείμενα του τομέα ή της ειδικότητας αντίστοιχα και μπορεί να περιλαμβάνει και κατασκευή έργου σε μικρή κλίμακα.

Η ειδική θεματική δραστηριότητα είναι μια εκπαιδευτική διαδικασία απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων που βασικό σκοπό έχει την ανάπτυξη ικανότητας στη μεθοδολογία της μάθησης. Οι μαθητές μέσω των μελετών, ερευνητικών εργασιών, κατασκευής έργων ή άλλων δραστηριοτήτων και με την καθοδήγηση των καθηγητών τους, έχουν την ευκαιρία να ανακαλύψουν μόνοι τους τη γνώση και να εφεύρουν τρόπους για την αντιμετώπιση των

προβλημάτων που προκύπτουν. Επίσης μέσω της ειδικής θεματικής δραστηριότητας επιδιώκεται η ενίσχυση της αυτενέργειας των μαθητών και η ανάληψη πρωτοβουλιών, η εξοικείωση με το ομαδικό πνεύμα, την ενεργό συμμετοχή και την επίτευξη στόχων με τη συνεργασία, η ανάπτυξη επικοινωνιακής ικανότητας και της ικανότητας παρουσίασης εργασιών – μελετών σε ακροατήριο, η ανάπτυξη των ικανοτήτων αναζήτησης πληροφοριών, επεξεργασίας και αξιολόγησης στοιχείων, σύνθεσης απόψεων και λήψεως αποφάσεων και η ενίσχυση της ικανότητας συνδυασμού γνώσεων από όλο το φάσμα των διδακτικών αντικειμένων του τεχνολογικού λυκείου.

Στο πλαίσιο της ειδικής θεματικής δραστηριότητας είναι δυνατόν να αναπτύσσονται και εκπαιδευτικά προγράμματα επιχειρηματικότητας σε θεματικά πεδία του τομέα ή της ειδικότητας.

3.9. Στην παράγραφο 9 ορίζονται τα μαθήματα που περιλαμβάνουν στο πρόγραμμα σπουδών τους εργαστηριακό μέρος ή πρακτική άσκηση. Προβλέπεται ότι τα μαθήματα βασικών ικανοτήτων μπορεί να περιλαμβάνουν και εργαστηριακό μέρος. Η αναφορά αυτή αφορά κυρίως στα μαθήματα που σχετίζονται με την ψηφιακή ικανότητα και την ικανότητα στη μεθοδολογία της μάθησης.

Επίσης τα μαθήματα επαγγελματικής κατεύθυνσης περιλαμβάνουν πρακτική άσκηση. Η διδασκαλία των μαθημάτων αυτών μπορεί να γίνεται εξ' ολοκλήρου στα εργαστήρια, ώστε οι μαθητές να βρίσκονται όσο γίνεται πιο κοντά σε ένα περιβάλλον που προσομοιάζει στο περιβάλλον εργασίας τους.

Τα μαθήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης περιλαμβάνουν εξ ορισμού και πρακτική άσκηση η οποία πραγματοποιείται στα Σχολικά Εργαστήρια (Σ.Ε.) ή στα Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα (Σ.Ε.Κ.). Στη Γ' τάξη του τμήματος ειδικότητας και στα τμήματα εξειδίκευσης η πρακτική άσκηση μπορεί να πραγματοποιείται και σε χώρους εργασίας, ενώ για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης μπορεί να εφαρμόζεται και το σύστημα μαθητείας. Η πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης σε χώρους εργασίας προϋποθέτει ή προγραμματική σύμβαση ή σύμβαση εργασίας ή σύμβαση μαθητείας.

3.10. Στην παράγραφο 10 καθορίζεται η διάρκεια των μαθημάτων υποστήριξης που δεν μπορεί να είναι μικρότερη από δύο ώρες την εβδομάδα ανά μάθημα. Καθιερώνεται η υποχρεωτική παρακολούθηση των υποστηρικτικών μαθημάτων για όσους μαθητές έχουν μαθησιακές ελλείψεις, διότι αυτό θα έχει ευεργετική επίδραση και στην παρακολούθηση των υπολοίπων μαθημάτων. Καθιερώνεται ενδοσχολική διαγνωστική εξέταση, η οποία διεξάγεται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς, για τους μαθητές της Α' και Β' τάξης, προκειμένου να διαπιστωθεί η ανάγκη για διδακτική υποστήριξη. Οι μαθητές με επάρκεια γνώσεων στην ελληνική γλώσσα και στα μαθηματικά έχουν μειωμένο εβδομαδιαίο ωράριο, αντίστοιχων ωρών με τα μαθήματα υποστήριξης. Η επιλογή αυτή λειτουργεί ως κίνητρο για τους μαθητές της Α' και Β' τάξης, αλλά και ως επιβράβευση για όσους προσπαθούν και αντιμετωπίζουν τα μαθησιακά τους κενά από προηγούμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες ή τάξεις. Η βαθμολογία τετραμήνου στα μαθήματα

υποστήριξης συνυπολογίζεται στη βαθμολογία τετραμήνου των αντίστοιχων κύριων μαθημάτων. Τα μαθήματα υποστήριξης δεν εξετάζονται στις τελικές γραπτές προαγωγικές εξετάσεις.

3.11. Στην παράγραφο 11 καθορίζεται ο μέγιστος αριθμός εβδομαδιαίων διδακτικών ωρών των Α', Β' και Γ' τάξεων του τεχνολογικού λυκείου που δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερος από τριανταπέντε (35), ώστε οι μαθητές να έχουν τον απαιτούμενο ελεύθερο χρόνο για τις υπόλοιπες ατομικές και κοινωνικές τους δραστηριότητες. Αποσαφηνίζεται επίσης ότι τα μαθήματα υποστήριξης είναι ενταγμένα στο ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθητών των Α' και Β' τάξεων του τεχνολογικού λυκείου και συμπεριλαμβάνονται στο ανώτατο όριο των τριανταπέντε (35) ωρών.

3.12. Στην παράγραφο 12 προβλέπεται ότι οι τομείς και οι ειδικότητες του τεχνολογικού λυκείου επανεκτιμώνται, αξιολογούνται και, αν κριθεί σκόπιμο, επανακαθορίζονται το αργότερο κάθε έξι έτη.

4. Το άρθρο 4 ρυθμίζει ζητήματα που αφορούν τη μορφή της μεταδευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης που θεσπίζεται στην παράγραφο 2 του άρθρου 1. Το τμήμα εξειδίκευσης τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης αποτελεί σημαντική καινοτομία του τεχνολογικού λυκείου με την οποία επιχειρείται να αντιμετωπιστούν τα μεγάλα ελλείμματα των αποφοίτων του ισχύοντος συστήματος σε γνώσεις και δεξιότητες της ειδικότητάς τους, που αποτέλεσαν έναν από τους παράγοντες απαξίωσης της δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης.
Ειδικότερα:

4.1. Στην παράγραφο 1 τα τμήματα εξειδίκευσης τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης εντάσσονται στο πλαίσιο του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η σύσταση τμημάτων εξειδίκευσης σε κάθε τεχνολογικό λύκειο είναι δυνατή και εξαρτάται από τις ανάγκες και τις υφιστάμενες υποδομές. Σε κάθε περίπτωση η εγγραφή σε αυτά προϋποθέτει την κατοχή απολυτηρίου τίτλου δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Τα τμήματα εξειδίκευσης αποσκοπούν:

α) Στην παροχή προχωρημένων θεωρητικών γνώσεων και δεξιοτήτων που ολοκληρώνουν την εκπαίδευση σε μία επαγγελματική ειδικότητα. Με την προσθήκη προαιρετικού τέταρτου (4^{ου}) έτους σπουδών τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης αυξάνονται οι συνολικές ώρες διδασκαλίας μαθημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης, ώστε να εξασφαλιστεί η απαιτούμενη επάρκεια γνώσεων και δεξιοτήτων.

β) Στη μετάβαση σε ανώτερο επίπεδο επαγγελματικών προσόντων, με τα ανάλογα επαγγελματικά δικαιώματα. Επιπλέον, τα προγράμματα σπουδών των τμημάτων εξειδίκευσης εξασφαλίζουν ακριβώς τα μαθησιακά αποτελέσματα για το αντίστοιχο μεταδευτεροβάθμιο επίπεδο επαγγελματικών προσόντων που προβλέπονται στο π.δ. 38/2010, με το οποίο ενσωματώθηκε στο ελληνικό δίκαιο η Οδηγία 2005/36/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 7ης Σεπτεμβρίου 2005, για όσους από τους αποφοίτους του επιλέξουν να εργαστούν σε Κράτη - μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

4.2. Στην παράγραφο 2 προβλέπεται ότι η φοίτηση στο τμήμα εξειδίκευσης διαρκεί ένα έτος. Το πρόγραμμα σπουδών των τμημάτων εξειδίκευσης περιλαμβάνει μαθήματα εξειδίκευσης και δύο μαθήματα ευρύτερου περιεχομένου, τα οποία μπορεί να διαφοροποιούνται ανάλογα με την εξειδίκευση και καθορίζονται μετά από γνώμη του Συμβουλίου Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Σ.Α.Τ.Ε.). Ουσιαστικά, στο 4^ο έτος διδάσκονται μαθήματα εξειδίκευσης με θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος στο πλαίσιο του οποίου πραγματοποιείται κυρίως πρακτική άσκηση. Για την πρακτική άσκηση που πραγματοποιείται στο 4^ο έτος σπουδών τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης ενδείκνυται η εφαρμογή του συστήματος της μαθητείας. Το επιπλέον αυτό έτος εξασφαλίζει την απαιτούμενη επάρκεια επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται από την αγορά εργασίας και συνδράμει στην προετοιμασία ειδικευμένων στελεχών μεσαίου επιπέδου προσόντων, απαραίτητων για την ανάπτυξη της χώρας.

4.3. Στην παράγραφο 3 τα τμήματα εξειδίκευσης εντάσσονται στη λειτουργική και διοικητική δομή του τεχνολογικού λυκείου, χρησιμοποιούνται οι υλικοτεχνικές υποδομές και το εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό του, ενώ η εργαστηριακή εκπαίδευση παρέχεται στα Σ.Ε.Κ. ή στα Σ.Ε. Με τον τρόπο αυτό το κόστος λειτουργίας του τμήματος εξειδίκευσης δεν επιβαρύνει τον προϋπολογισμό, στο βαθμό που δεν απαιτεί πρόσθετες υποδομές ή προσωπικό. Τα τμήματα εξειδίκευσης μπορεί να λειτουργούν και με απογεματινό πρόγραμμα, έτσι αντιμετωπίζονται πιθανά χωροταξικά προβλήματα και διευκολύνεται η εφαρμογή της πρακτικής.

5. Το άρθρο 5 ρυθμίζει θέματα που αφορούν στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών του τεχνολογικού λυκείου και των τμημάτων εξειδίκευσης. Η ποιότητα, η σαφήνεια και η εγκυρότητα των προγραμμάτων σπουδών αποτελεί βασικό παράγοντα της αποτελεσματικότητας του τεχνολογικού λυκείου και των τμημάτων εξειδίκευσης. **Ειδικότερα:**

5.1. Στην παράγραφο 1 προβλέπονται οι βασικές κατευθύνσεις εκπόνησης των προγραμμάτων σπουδών τα οποία πρέπει να στηρίζονται στα μαθησιακά αποτελέσματα που αναλύονται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατά ενότητα και μάθημα, καθώς επίσης και κατά τομέα, ειδικότητα και εξειδίκευση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σύνδεση της διδακτέας ύλης με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος. Με την παράγραφο 1 διασφαλίζεται το ελάχιστο αναγκαίο περιεχόμενο των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών.

5.2. Στην παράγραφο 2 κατοχυρώνεται μια σημαντική καινοτομία που αφορά στη εφαρμογή του ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET) στα προγράμματα σπουδών του τεχνολογικού λυκείου, σύμφωνα με τις κατευθύνσεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και Συμβουλίου που περιγράφονται στη Σύσταση της 18ης Ιουνίου 2009 (Ε.Ε. C 155/02 της 8-7-2009). Πρόκειται για ένα κοινό ευρωπαϊκό μεθοδολογικό πλαίσιο που διευκολύνει τη συσσώρευση και τη μεταφορά ακαδημαϊκών μονάδων από ένα σύστημα προσόντων σε άλλο. Στόχος του είναι να προωθήσει τη διακρατική κινητικότητα και τη διά βίου

πρόσβαση στη γνώση. Ο μηχανισμός αυτός επιτυγχάνει μεγαλύτερο βαθμό συγκρισιμότητας και συμβατότητας μεταξύ των εθνικών συστημάτων προσόντων. Η πρωτοβουλία αυτή επιτρέπει στους ευρωπαίους πολίτες να επιτυγχάνουν πιο εύκολα την αναγνώριση των αποκτηθέντων γνώσεων και δεξιοτήτων, σε ένα άλλο κράτος μέλος, διευκολύνοντας με τον τρόπο αυτό την άσκηση των κοινοτικών ελευθεριών.

5.3. Στην παράγραφο 3 εισάγεται άλλη μια σημαντική καινοτομία στην εκπόνηση των προγραμμάτων σπουδών των επαγγελματικών τομέων, ειδικοτήτων και εξειδικεύσεων τα οποία θα διαμορφώνονται λαμβάνοντας υπόψη τα επαγγελματικά περιγράμματα, στα οποία αποτυπώνονται οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που απαιτούνται για την άσκηση του συγκεκριμένου επαγγέλματος. Η παρέμβαση αυτή είναι σημαντική για τον ορθολογικό σχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών του τεχνολογικού λυκείου αλλά, πρωτίστως, για τη διασφάλιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των μαθητών και τη δυνατότητα ευκολότερης πρόσβασής τους στην αγορά εργασίας. Επισημαίνεται ότι ο σκοπός της διάταξης είναι σε περίπτωση που δεν υπάρχουν επαγγελματικά περιγράμματα που έχουν πιστοποιηθεί από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) πριν τη διαμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων να συντάσσονται σχέδια επαγγελματικών περιγραμμάτων με βάση τις σχετικές επιστημονικές μεθόδους. Δεδομένης, μάλιστα, της διαρκούς εξέλιξης των σχετικών επιστημονικών μεθόδων, καθώς και της ανάπτυξης νέων, η διάταξη δεν επιβάλλει την υιοθέτηση ορισμένης επιστημονικής μεθόδου, αλλά αντιθέτως επιτρέπει την χρήση όποιας μεθόδου κρίνεται περισσότερο κατάλληλη και ανταποκρινόμενη στους εκάστοτε εκπαιδευτικούς στόχους.

5.4. Στην παράγραφο 4 διασφαλίζεται η ποιότητα και η εγκυρότητα των προγραμμάτων σπουδών με την τακτική αναθεώρηση και επικαιροποίησή τους.

6. Στο άρθρο 6 ρυθμίζονται τα θέματα εγγραφής και κινητικότητας των μαθητών ξεκινώντας από την εισαγωγή στην Α' τάξη του τεχνολογικού λυκείου και συνεχίζοντας με όλες τις τάξεις, το τμήμα γενικής παιδείας του τεχνολογικού λυκείου, καθώς και τα τμήματα εξειδίκευσης. Στο εν λόγω άρθρο ρυθμίζεται το δικαίωμα εγγραφής ανά τάξη και τμήμα των αποφοίτων κάθε προηγούμενης μορφής σχολικής μονάδας που παρείχε τεχνική ή/και επαγγελματική εκπαίδευση. Το ρυθμιστικό περιεχόμενο του άρθρου 6 αναδεικνύει τον μαθητοκεντρικό χαρακτήρα του τεχνολογικού λυκείου και καθιστά σαφείς τις επιλογές και δυνατότητες κινητικότητας που διαθέτουν οι μαθητές.

7. Το άρθρο 7 αποσκοπεί στην κατοχύρωση των ενταίων αρχών για την αξιολόγηση των μαθητών του τεχνολογικού λυκείου και των τμημάτων εξειδίκευσης και της δυνατότητας χορήγησης υποτροφιών και βραβείων.
Ειδικότερα:

7.1. Στην παράγραφο 1 αναφέρεται ο γενικός στόχος της αξιολόγησης των μαθητών βάσει του βαθμού επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως αυτά καθορίζονται από τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών του κάθε μαθήματος. Οι βασικές αρχές για την οργάνωση της αξιολόγησης είναι η έγκυρη, αξιόπιστη, αντικειμενική και αδιάβλητη αποτίμηση των γνώσεων, της κριτικής ικανότητας και των πρακτικών δεξιοτήτων των μαθητών με τρόπο ώστε α) να συμβάλλει στην αυτογνωσία και την αντικειμενική πληροφόρησή των μαθητών για το επίπεδο μάθησης και τις δεξιότητές τους, β) να πληροφορεί τον εκπαιδευτικό για τα αποτελέσματα του έργου του και να ανατροφοδοτεί τη διδακτική πράξη και γ) να υπηρετεί την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των μαθητών.

Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των μαθητών του λυκείου είναι α) η συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία που πραγματοποιείται στην τάξη, β) η επίδοσή τους στις γραπτές δοκιμασίες κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους (ενδιάμεσες, οι και τελικές) και γ) οι ατομικές και ομαδικές ερευνητικές εργασίες ή συμμετοχή τους στις ειδικές θεματικές δραστηριότητες.

7.2. Στην παράγραφο 2 προβλέπεται η δυνατότητα χορήγησης κρατικών υποτροφιών και βραβείων στους μαθητές του τεχνολογικού λυκείου και των τμημάτων εξειδίκευσης, με κριτήρια εκπαιδευτικά, κοινωνικά και αναπτυξιακά. Αναφέρονται ενδεικτικώς κάποια κριτήρια όπως είναι η σχολική επίδοση, η οικογενειακή κατάσταση, το εισόδημα και η σημαντικότητα που έχουν για την εθνική οικονομία οι τομείς, οι ειδικότητες και οι εξειδικεύσεις τις οποίες παρακολουθούν οι μαθητές.

8. Το άρθρο 8 αποσκοπεί στον καθορισμό των τίτλων σπουδών των αποφοίτων του τεχνολογικού λυκείου και των τμημάτων εξειδίκευσης.
Ειδικότερα:

8.1. Στην παράγραφο 1 καθορίζονται οι δύο τίτλοι σπουδών που χορηγούνται στους αποφοίτους των τμημάτων ειδικότητας του τεχνολογικού λυκείου. Οι απόφοιτοι αυτής της κατηγορίας λαμβάνουν απολυτήριο λυκείου που τεκμηριώνει την ολοκλήρωση του δεύτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και πτυχίο ειδικότητας επιπέδου 3 που προβλέπεται στην περίπτωση γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 6 του ν. 2009/1992 (Α' 18). Απόφοιτος τεχνολογικού λυκείου τμήματος ειδικότητας θεωρείται όποιος κατέχει και τους δύο προαναφερόμενους τίτλους σπουδών.

8.2. Στην παράγραφο 2 προβλέπεται ότι σε όσους αποφοιτούν από τα τμήματα γενικής παιδείας του τεχνολογικού λυκείου χορηγείται απολυτήριο λυκείου. Σε όσους είναι ήδη κάτοχοι απολυτηρίου λυκείου χορηγείται βεβαίωση παρακολούθησης, εφόσον έχουν ανταποκριθεί με επιτυχία στις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις.

8.3. Στην παράγραφο 3 προβλέπεται η ισοτιμία των απολυτηρίων λυκείου. Τα απολυτήρια που χορηγούνται στους αποφοίτους των τμημάτων ειδικότητας και γενικής παιδείας είναι ισότιμα με τα απολυτήρια που χορηγούνται στους αποφοίτους γενικού λυκείου και οι κάτοχοί τους έχουν τα ίδια ακριβώς δικαιώματα.

8.4. Στην παράγραφο 4 προβλέπεται ότι στους αποφοίτους των τμημάτων εξειδίκευσης, εφόσον έχουν ανταποκριθεί με επιτυχία στις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις, χορηγείται βεβαίωση παρακολούθησης. Οι απόφοιτοι των τμημάτων εξειδίκευσης έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε διαδικασίες πιστοποίησης για την απόκτηση διπλώματος εξειδίκευσης που προβλέπεται στην περίπτωση δ) της παραγράφου 1 του άρθρου 6 του ν. 2009/1992. Για τη χορήγηση του ανωτέρω διπλώματος στους αποφοίτους των τμημάτων εξειδίκευσης, ως αποκλειστικός κρατικός φορέας πιστοποίησης ορίζεται ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., που θα είναι και ο φορέας εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Οι εξετάσεις πιστοποίησης για την απόκτηση διπλώματος πραγματοποιούνται με ενιαία διαδικασία, περιλαμβάνουν θεωρητικό και πρακτικό μέρος και τα θέματα εξετάσεων αντλούνται από τράπεζα θεμάτων. Η διαδικασία αυτή συμβάλλει αποφασιστικά στη διασφάλιση ποιότητας στο στάδιο αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

9. Το άρθρο 9 έχει ως στόχο να καταστήσει σαφείς τις δυνατότητες σχολικής κινητικότητας και εκπαιδευτικής ανέλιξης των αποφοίτων του τεχνολογικού λυκείου και των τμημάτων εξειδίκευσης. Οι εν λόγω απόφοιτοι έχοντας αποκτήσει όλα τα αναγκαία εφόδια για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία μπορούν άμεσα να αναζητήσουν εργασία στο επάγγελμα που έχουν σπουδάσει. Παράλληλα, έχουν τη δυνατότητα επιλογών σε προγράμματα και εκπαιδευτικές διαδρομές, για την ολοκλήρωση των επαγγελματικών τους στόχων, χωρίς φραγμούς και μονόδρομους.
Ειδικότερα:

9.1. Στην παράγραφο 1 προβλέπονται οι δυνατότητες των αποφοίτων τμημάτων ειδικότητας του τεχνολογικού λυκείου. Ειδικότερα οι απόφοιτοι αυτής της κατηγορίας εκτός από τη δυνατότητα άσκησης του επαγγέλματος που έχουν σπουδάσει με βάση τα αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα, μπορούν επίσης :

α) να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε τμήμα εξειδίκευσης αντίστοιχης ή συναφούς ειδικότητας με αυτή της αποφοίτησής τους από το τεχνολογικό λύκειο, ώστε να λάβουν προχωρημένες επαγγελματικές γνώσεις, να εμπλουτίσουν τις δεξιότητές τους, καθώς και να αποκτήσουν ανώτερο επίπεδο επαγγελματικών προσόντων, με τα ανάλογα επαγγελματικά δικαιώματα ή να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε τμήμα γενικής παιδείας, όπου αφενός έχουν τη δυνατότητα εμπλουτισμού των γενικών τους γνώσεων και αφετέρου αποκτούν τη δυνατότητα συμμετοχής στο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις που ισχύουν κάθε φορά για τους αποφοίτους του γενικού λυκείου,

β) να παρακολουθήσουν προγράμματα φορέων μεταλυκειακής, μη τυπικής εκπαίδευσης για των εμπλουτισμό των επαγγελματικών τους γνώσεων και

γ) να συμμετέχουν σε ειδικές πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή αποκλειστικά και μόνο σε προγράμματα σπουδών ιδρυμάτων του

τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης, που είναι αντίστοιχα ή συναφή με την ειδικότητα αποφοίτησής τους.

9.2. Στην παράγραφο 2 προβλέπονται οι δυνατότητες των αποφοίτων τμήματος γενικής παιδείας του τεχνολογικού λυκείου. Οι απόφοιτοι αυτής της κατηγορίας μπορούν :

α) να εγγραφούν σε τμήμα ειδικότητας του τεχνολογικού λυκείου, αντίστοιχης ή συναφούς ειδικότητας με τον επαγγελματικό τομέα που παρακολούθησαν στη Β' λυκείου, ώστε να ολοκληρώσουν τις επαγγελματικές τους σπουδές και να αποκτήσουν πτυχίο ειδικότητας,

β) να παρακολουθήσουν προγράμματα φορέων μεταλυκειακής, μη τυπικής εκπαίδευσης για τον εμπλουτισμό των επαγγελματικών τους γνώσεων και

γ) να συμμετέχουν στο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με του ίδιους όρους και προϋποθέσεις που ισχύουν κάθε φορά για τους αποφοίτους του γενικού λυκείου.

9.3. Στην παράγραφο 3 προβλέπονται οι δυνατότητες των αποφοίτων των τμημάτων εξειδίκευσης, οι οποίοι εκτός από τη δυνατότητα άσκησης του επαγγέλματος που έχουν σπουδάσει με βάση τα επαγγελματικά δικαιώματα που αναλογούν στο επίπεδο επαγγελματικών τους προσόντων, μπορούν επίσης να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε προγράμματα σπουδών σχολών του τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης που είναι αντίστοιχα ή συναφή με την εξειδίκευσή τους.

9.4. Στην παράγραφο 4 γίνεται αναφορά στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων στα επίπεδα του οποίου θα κατατάσσονται τα μαθησιακά αποτελέσματα των απόφοιτων του τεχνολογικού λυκείου και των τμημάτων εξειδίκευσης, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 16 του ν. 3879/2010. Η επιλογή αυτή διασφαλίζει άλλη μία παράμετρο συμβατότητας με τα ευρωπαϊκά δεδομένα που ενισχύει τη δυνατότητα επαγγελματικής κινητικότητας των αποφοίτων.

9.5. Στην παράγραφο 5 προβλέπεται η διαδικασία για τον ορισμό επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των τεχνολογικών λυκείων και των τμημάτων εξειδίκευσης αντίστοιχα. Ειδικότερα προβλέπεται η έκδοση προεδρικών διαταγμάτων κατ' εξουσιοδότηση του τελευταίου εδαφίου της παραγράφου 9 του άρθρου 4 του ν. 3879/2010, για τις νέες ειδικότητες και εξειδικεύσεις.

10. Το άρθρο 10 αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενός πλαισίου που θα επιτρέπει τη σύνδεση του τεχνολογικού λυκείου με τις τοπικές κοινωνίες, τους επαγγελματίες και τις επιχειρήσεις, με αποκλειστικό σκοπό την πληρέστερη παροχή τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης, την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας και τον εμπλουτισμό των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων των μαθητών των τεχνολογικών λυκείων και των τμημάτων εξειδίκευσης.

Ειδικότερα:

10.1. Με τις διατάξεις της παραγράφου 1 θεσπίζεται η δυνατότητα σύναψης προγραμματικών συμβάσεων με Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου

Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.), Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.) και Νομικά Πρόσωπα Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Ι.Δ.) που ελέγχονται και χρηματοδοτούνται, κυρίως, από το Δημόσιο, τα Ν.Π.Δ.Δ. και τους Ο.Τ.Α., στις οποίες μπορούν να συμμετέχουν, ως τρίτοι συμβαλλόμενοι, και φυσικά ή νομικά πρόσωπα του ιδιωτικού τομέα, καθώς επίσης και συμβάσεων συνεργασίας με φυσικά ή νομικά πρόσωπα του ιδιωτικού τομέα

10.2. Στην παράγραφο 2 προβλέπονται περιοριστικά τα αντικείμενα των συμβάσεων του παρόντος άρθρου. Τα αντικείμενα των εν λόγω συμβάσεων είναι: α) η πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης των μαθητών σε χώρους εργασίας επιχειρήσεων, β) η πραγματοποίηση, με τη συμμετοχή των μαθητών, μικρής κλίμακας προγραμμάτων τεχνολογικών εφαρμογών, γ) η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τεχνικών ειδικοτήτων, σε θέματα του γνωστικού αντικείμενου του κλάδου τους και δ) η συμπαραγωγή προϊόντων ή την παροχή κοινωφελών υπηρεσιών, σε μικρή κλίμακα, με τη συμμετοχή των μαθητών. Ο όρος «μικρή κλίμακα» τίθεται για να αποτρέπεται η καταστρατήγηση του αποκλειστικού σκοπού του νέου θεσμού των προγραμματικών συμβάσεων και των συμβάσεων συνεργασίας που είναι η πληρέστερη παροχή τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης και ο εμπλουτισμός των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων των μαθητών.

10.3. Με την παράγραφο 3 τίθενται πρόσθετοι περιορισμοί στο περιεχόμενο των συμβάσεων με σκοπό την προστασία των μαθητών και τη αποτροπή καταστρατήγησης του εκπαιδευτικού σκοπού των εν λόγω συμβάσεων.

10.4. Στις παραγράφους 4 και 5 τίθενται οι αναγκαίοι όροι των εν λόγω συμβάσεων και προβλέπεται η διάθεση των οικονομικών εσόδων, κατά προτεραιότητα, για την κάλυψη των αναγκών σε εργαστηριακό εξοπλισμό του τεχνολογικού λυκείου ή του Σ.Ε.Κ. του οποίου οι μαθητές συμμετείχαν στην εκτέλεση της σύμβασης.

11. Στο άρθρο 11 προβλέπεται η δυνατότητα δωρεάν έκδοσης των πιστοποιητικών υγείας και των ιατρικών πράξεων που απαιτούνται για την πρακτική άσκηση των μαθητών σε χώρους εργασίας, από δημόσια νοσοκομεία ή από γιατρούς συμβεβλημένους με το Ελληνικό Δημόσιο ή με φορείς κοινωνικής ασφάλισης και ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στην κάλυψη των δαπανών από το Δημόσιο, της ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής περίθαλψης των μαθητών που έπαθαν ατύχημα, κατά την πραγματοποίηση της πρακτικής τους άσκησης κατά το μέρος που οι δαπάνες αυτές δεν καλύπτονται από άμεση ή έμμεση ασφάλιση.

12. Το άρθρο 12 ρυθμίζει τη δυνατότητα ίδρυσης ιδιωτικών τεχνολογικών λυκείων και τμημάτων εξειδίκευσης βάσει των διατάξεων του ν. 682/1977. **Ειδικότερα:**

12.1. Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι φυσικά ή νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου μπορούν να ιδρύουν και να λειτουργούν ιδιωτικά τεχνολογικά λύκεια, τα οποία διέπονται από τις διατάξεις του παρόντος

νόμου, καθώς και τις διατάξεις του ν. 682/1977 (Α' 244), όπως ισχύει, και τα οποία είναι ισότιμα προς τα δημόσια τεχνολογικά λύκεια.

12.2. Στην παράγραφο 2 ορίζεται ότι τα ιδιωτικά τεχνολογικά λύκεια υπάγονται στην αρμοδιότητα του ΥΠΑΙΘΠΑ και εποπτεύονται από τις περιφερειακές του υπηρεσίες. Με το δεύτερο εδάφιο προβλέπεται ότι εφόσον τηρείται η βασική διάρθρωση και το περιεχόμενο σπουδών του δημόσιου τεχνολογικού λυκείου και των τμημάτων εξειδίκευσης το ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας καθώς και το ωράριο λειτουργίας των ιδιωτικών τεχνολογικών λυκείων μπορεί να διαφοροποιούνται από τα αντίστοιχα των δημόσιων. Με τη ρύθμιση του δεύτερου εδαφίου διευκολύνεται ο εμπλουτισμός των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών των ιδιωτικών τεχνολογικών λυκείων

12.3. Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι οι τίτλοι σπουδών που χορηγούνται από τα ιδιωτικά τεχνολογικά λύκεια είναι ισότιμοι με τους αντίστοιχους τίτλους των δημόσιων τεχνολογικών λυκείων.

12.4. Στην παράγραφο 4 προβλέπεται ότι για την προσθήκη τομέων και ειδικοτήτων, καθώς και τμημάτων εξειδίκευσης, στα ιδιωτικά τεχνολογικά λύκεια καταβάλλεται παράβολο υπέρ του Δημοσίου, το ύψος του οποίου προσδιορίζεται με απόφαση του ΥΠΑΙΘΠΑ

12.5. Στις παραγράφους 5 και 6 προβλέπεται η σύνθεση της επιτροπής καταλληλότητας διδασκηρίων των ιδιωτικών τεχνολογικών λυκείων, που προβλέπεται στο άρθρο 40 του ν. 682/1977, το αρμόδιο για τη συγκρότηση της διοικητικό όργανο και οι αρμοδιότητές της.

13. Το άρθρο 13 ρυθμίζει το ειδικό καθεστώς εισαγωγής των αποφοίτων των νέων μορφών τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης στα ιδρύματα του τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης καθώς και σε άλλες ανώτερες σχολές. **Ειδικότερα:**

13.1. Στην παράγραφο 1 προβλέπεται ότι οι απόφοιτοι των τμημάτων ειδικότητας των τεχνολογικών λυκείων μπορούν, ύστερα από τη συμμετοχή τους σε πανελλαδικές εξετάσεις, να εισάγονται:

α) σε σχολές των ιδρυμάτων του τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης, για σπουδές σε γνωστικά αντικείμενα αντίστοιχα ή συναφή με τα γνωστικά αντικείμενα των τομέων ή ειδικοτήτων του τεχνολογικού λυκείου και

β) στις Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης, στις Ανώτερες Στρατιωτικές Σχολές Υπαξιωματικών, στη Σχολή Αστυφυλάκων και στις Σχολές της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού.

Επισημαίνεται ότι απόφοιτοι τμήματος ειδικότητας θεωρούνται όσοι είναι κάτοχοι απολυτηρίου λυκείου ή άλλου ισότιμου τίτλου και πτυχίου ειδικότητας επιπέδου 3.

13.2. Στην παράγραφο 2 ορίζεται ότι η εισαγωγή των αποφοίτων των τμημάτων ειδικότητας των τεχνολογικών λυκείων στις σχολές της παραγράφου 1 γίνεται σε συγκεκριμένο ποσοστό θέσεων επί του συνολικού αριθμού εισακτέων για κάθε μία από τις σχολές αυτές.

13.3. Στην παράγραφο 3 προβλέπεται ότι οι υποψήφιοι για την εισαγωγή σύμφωνα με την παράγραφο 1 εξετάζονται σε τρία μαθήματα της Γ'

τάξης, από τα οποία τα δύο είναι γενικής παιδείας, με συντελεστή βαρύτητας ένα, και το ένα ειδικότητας, με συντελεστή βαρύτητας δύο. Οι υποψήφιοι εξετάζονται, επιπλέον, στα ειδικά μαθήματα που, κατά περίπτωση, απαιτούνται για την εισαγωγή στα ιδρύματα και τις σχολές που αναφέρονται στην παράγραφο 1. Για τις εξετάσεις στα ειδικά μαθήματα εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν κάθε φορά για τους υποψηφίους οι οποίοι είναι απόφοιτοι γενικού λυκείου.

13.4. Στην παράγραφο 4 ορίζεται ότι οι απόφοιτοι των τμημάτων γενικής παιδείας της Γ' τάξης των τεχνολογικών λυκείων εισάγονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ύστερα από επιτυχή συμμετοχή στις διαδικασίες εισαγωγής που ισχύουν κάθε φορά για τους αποφοίτους των γενικών λυκείων και με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις.

13.5. Στην παράγραφο 5 προβλέπεται ότι οι απόφοιτοι των τμημάτων εξειδίκευσης των τεχνολογικών λυκείων που είναι κάτοχοι του διπλώματος που προβλέπεται που προβλέπεται στην περίπτωση δ) της παραγράφου 1 του άρθρου 6 του ν. 2009/1992 εισάγονται, χωρίς εξετάσεις, στις σχολές των ιδρυμάτων του τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης, καθώς στις Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης και τις Σχολές της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού, για σπουδές σε γνωστικά αντικείμενα αντίστοιχα ή συναφή με το γνωστικό αντικείμενο της εξειδίκευσής τους, σε ποσοστό θέσεων επί του συνολικού αριθμού εισακτέων και με τα ειδικότερα κριτήρια και τη διαδικασία που καθορίζονται με υπουργικές αποφάσεις.

13.6. Στην παράγραφο 6 ορίζεται ότι για όσα θέματα δεν ρυθμίζονται από τις διατάξεις του παρόντος ισχύουν οι διατάξεις που ρυθμίζουν την εισαγωγή των αποφοίτων των γενικών λυκείων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

13.6. Στην παράγραφο 7 ορίζεται ότι από το ακαδημαϊκό έτος 2014 - 2015 και εφεξής, για τους κατόχους απολυτηρίου ΕΠΑ.Λ., πτυχίου Β' κύκλου Τ.Ε.Ε. ή Τ.Ε.Λ. ή ναυτικών λυκείων, ισχύουν τα προβλεπόμενα στις παραγράφους 1, 2, 3 και 6 του παρόντος.

Γ. Ειδικότερα επί του Κεφαλαίου Β'

14. Με το άρθρο 14 παρέχονται οι εξουσιοδοτήσεις στα όργανα της εκτελεστικής εξουσίας για την έκδοση των σχετικών κανονιστικών πράξεων με τις οποίες ολοκληρώνεται το ρυθμιστικό πλαίσιο λειτουργίας των τεχνολογικών λυκείων συμπεριλαμβανομένων και των τμημάτων εξειδίκευσης. **Ειδικότερα:**

14.1. Με την παράγραφο 1 εξουσιοδοτείται ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας να εκδίδει, ύστερα από πρόταση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού τα σχετικά διατάγματα με τα οποία καθορίζονται:

α) ο τρόπος, η διαδικασία και τα όργανα αξιολόγησης των μαθητών των τεχνολογικών λυκείων, περιλαμβανομένων και των μαθητών των τμημάτων εξειδίκευσης,

β) τα πειθαρχικά παραπτώματα και οι ποινές που επιβάλλονται στους μαθητές, καθώς και τα αρμόδια όργανα και η διαδικασία για την επιβολή τους και

γ) τα αρμόδια όργανα, οι διαδικασίες και τα κριτήρια για τη διασφάλιση της ποιότητας στο τεχνολογικό λύκειο και στα τμήματα τεχνικής - επαγγελματικής εξειδίκευσης λαμβανομένης υπόψη της Σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Ιουνίου 2009 (Ε.Ε. C 155/02 της 8-7-2009) για τη δημιουργία ευρωπαϊκού πλαισίου αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

14.2. Με την παράγραφο 2 εξουσιοδοτούνται οι Υπουργοί Οικονομικών, Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, να εκδίδουν κοινές αποφάσεις με τις οποίες ρυθμίζονται ο τρόπος κάλυψης των δαπανών, οι προϋποθέσεις και τα θέματα που αφορούν την εφαρμογή των διατάξεων που ρυθμίζουν, σύμφωνα με το άρθρο 11, αφενός τη δυνατότητα δωρεάν έκδοσης των πιστοποιητικών υγείας και των ιατρικών πράξεων που απαιτούνται για την πρακτική άσκηση των μαθητών σε χώρους εργασίας και αφετέρου την ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη των μαθητών που έπαθαν ατύχημα, κατά την πραγματοποίηση της πρακτικής τους άσκησης κατά το μέρος που οι σχετικές δαπάνες δεν καλύπτονται από άμεση ή έμμεση ασφάλιση.

14.3. Με την παράγραφο 3 εξουσιοδοτείται ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, ύστερα από απλή γνώμη του Συμβουλίου Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση που προβλέπεται στην παράγραφο 2 του άρθρου 5 του ν 3879/2010 (Α' 163), να ορίζει με απόφασή του τους τομείς και τις ειδικότητες του τεχνολογικού λυκείου, καθώς και τις εξειδικεύσεις των τμημάτων εξειδίκευσης. Πρόκειται για τη δημιουργία του λεγόμενου «καλαθιού» τομέων, ειδικοτήτων και εξειδικεύσεων.

14.4. Με την παράγραφο 4 εξουσιοδοτείται ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού να εκδίδει κανονιστικές αποφάσεις με τις οποίες:

α) καθορίζονται οι τομείς και οι ειδικότητες που λειτουργούν σε κάθε τεχνολογικό λύκειο,

β) οργανώνονται τμήματα εξειδίκευσης σε τεχνολογικά λύκεια,

γ) οργανώνονται τμήματα γενικής παιδείας σε τεχνολογικά λύκεια,

δ) καθορίζονται τα διδασκόμενα μαθήματα και τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα σπουδών για κάθε τάξη του τεχνολογικού λυκείου, καθώς και για τα τμήματα εξειδίκευσης,

ε) ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν την πραγματοποίηση της ειδικής θεματικής δραστηριότητας, της πρακτικής άσκησης και της μαθητείας,

στ) ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη διαγνωστική εξέταση που προβλέπεται στην παράγραφο 10 του άρθρου 3,

ζ) ορίζονται ο χρόνος έναρξης και λήξης του σχολικού και διδακτικού έτους, η διάρκεια των διδακτικών περιόδων, οι αργίες και οι διακοπές,

η) καθορίζονται η διαδικασία, οι λόγοι και τα όργανα που αποφασίζουν για τη διακοπή των μαθημάτων και τον τρόπο αναπλήρωσής τους ή/και τη συμπλήρωσή τους με παράταση του διδακτικού έτους,

θ) ρυθμίζονται θέματα που αφορούν την οργάνωση της μαθητικής ζωής καθώς και τη διεξαγωγή των σχολικών εκδηλώσεων, περιπάτων, διδακτικών επισκέψεων, μετακινήσεων και εκδρομών στο εσωτερικό και το εξωτερικό,

ι) καθορίζονται οι κατηγορίες μαθητών για τους οποίους είναι ιδιαίτερα δυσχερής η παρακολούθηση του προγράμματος των ημερήσιων τεχνολογικών λυκείων και ο τρόπος διαπίστωσης της υπαγωγής στις κατηγορίες αυτές, καθώς και ο τρόπος διαπίστωσης της ιδιότητας του εργαζομένου για τη φοίτηση σε εσπερινό τεχνολογικό λύκειο,

ια) μετατρέπονται τεχνολογικά λύκεια από ημερήσια σε εσπερινά και αντίστροφα,

ιβ) ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν την εγγραφή ή τη μετεγγραφή των μαθητών, καθώς και κάθε θέμα που αφορά τη φοίτησή τους,

ιγ) καθορίζονται ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τάξη ή τμήμα τάξης ή άλλη ενότητα,

ιδ) καθορίζονται ο τύπος και το περιεχόμενο του απολυτηρίου και των λοιπών τίτλων σπουδών που χορηγούνται στους αποφοίτους,

ιε) ρυθμίζονται τα θέματα που προκύπτουν από την κατάργηση ή συγχώνευση τομέων και ειδικοτήτων, ιδίως σε ότι αφορά την εξακολούθηση της φοίτησης των μαθητών,

ισ) προσδιορίζεται το ύψος του παραβόλου που καταβάλλεται για την προσθήκη τομέων, ειδικοτήτων και τμημάτων εξειδίκευσης στα ιδιωτικά τεχνολογικά λύκεια και

ιζ) ρυθμίζονται τα λοιπά θέματα λεπτομερειακού χαρακτήρα που αφορούν την οργάνωση και λειτουργία των τεχνολογικών λυκείων.

14.5. Στην παράγραφο 5 προβλέπεται ότι για τα θέματα καθορισμού των τομέων και των ειδικοτήτων που λειτουργούν σε κάθε τεχνολογικό λύκειο καθώς και την οργάνωση των τμημάτων εξειδίκευσης σε κάθε συγκεκριμένο τεχνολογικό λύκειο, απαιτείται η απλή γνώμη του οικείου περιφερειακού συμβουλίου, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της περιφερειακής επιτροπής επαγγελματικής κατάρτισης που προβλέπεται στην παράγραφο 3 του άρθρου 7 του ν. 3879/2010. Στο δεύτερο εδάφιο προβλέπεται ότι για τη σύνταξη της οικείας εισήγησης η περιφερειακή επιτροπή επαγγελματικής κατάρτισης συνεκτιμά τις ανάγκες της περιφερειακής και τοπικής ανάπτυξης και τις ευκαιρίες και προοπτικές απασχόλησης που μπορούν να προσφέρουν τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα της οικείας Περιφέρειας. Με τη πρόβλεψη του δεύτερου εδαφίου τίθεται ως πρόσθετος ουσιώδης τύπος για την έκδοση των σχετικών πράξεων η ύπαρξη αιτιολογίας, η οποία θα προκύπτει από τα στοιχεία του οικείου διοικητικού φακέλου, για τα κριτήρια: α) των αναγκών της περιφερειακής και τοπικής ανάπτυξης και β) των ευκαιριών και προοπτικών απασχόλησης που μπορούν να προσφέρουν τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα της οικείας Περιφέρειας.

14.6. Με την παράγραφο 6 προβλέπεται η δυνατότητα μετατροπής ιδρυθέντων τεχνολογικών λυκείων σε «μονοθεματικά» στα οποία λειτουργεί μόνο ένας τομέας καθώς και οι συναφείς ειδικότητες και εξειδικεύσεις. Η μετατροπή γίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, η οποία εκδίδεται ύστερα από γνώμη του οικείου περιφερειακού συμβουλίου, που στηρίζεται σε τεκμηριωμένη μελέτη

βιωσιμότητας της περιφερειακής επιτροπής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, και αφορά μόνο του τομείς Ναυτιλίας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τουρισμού. Με τη πρόβλεψη κατάρτισης τεκμηριωμένης μελέτης βιωσιμότητας τίθεται ως πρόσθετος ουσιώδης τύπος για την έκδοση των σχετικών πράξεων η ύπαρξη αιτιολογίας, η οποία θα προκύπτει από τα στοιχεία του οικείου διοικητικού φακέλου, για το κριτήριο της βιωσιμότητας.

14.7. Με την παράγραφο 7 προβλέπεται ως ουσιώδης τύπος για τον καθορισμό των μαθημάτων ευρύτερου περιεχομένου που περιέχονται, υποχρεωτικά σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 4, στο πρόγραμμα σπουδών των τμημάτων εξειδίκευσης καθώς και για τον καθορισμό των ωρολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων των μαθημάτων αυτών η απλή γνώμη του Συμβουλίου Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Σ.Α.Τ.Ε.).

14.8. Στην παράγραφο 8 ορίζεται ότι με απόφαση του οικείου διευθυντή εκπαίδευσης, ύστερα από απλή γνώμη του συλλόγου των διδασκόντων του τεχνολογικού λυκείου και, αναφορικά με τη δυνατότητα εργαστηριακής υποστήριξης, του διευθυντή του οικείου Σ.Ε.Κ., τα τμήματα εξειδίκευσης μπορεί να λειτουργούν με απογευματινό ωράριο λειτουργίας.

15. Με το άρθρο 15 παρέχονται οι εξουσιοδοτήσεις στα όργανα της εκτελεστικής εξουσίας για την έκδοση των σχετικών κανονιστικών πράξεων με τις οποίες ολοκληρώνεται το ρυθμιστικό πλαίσιο της πρόσβασης των αποφοίτων των τεχνολογικών λυκείων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ειδικότερα:

15.1. Με την παράγραφο 1 εξουσιοδοτείται ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού να εκδίδει, ύστερα από γνώμη του Σ.Α.Τ.Ε., κανονιστικές αποφάσεις με τις οποίες καθορίζονται: α) τα προγράμματα σπουδών των σχολών των ιδρυμάτων του τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης τα γνωστικά αντικείμενα των οποίων είναι αντίστοιχα ή συναφή με τα γνωστικά αντικείμενα των τομέων ή ειδικοτήτων του τεχνολογικού λυκείου, β) τα μαθήματα ειδικότητας που προβλέπονται στην παράγραφο 3 του άρθρου 13, γ) το κατά τις παραγράφους 2 και 5 του άρθρου 13 ποσοστό θέσεων εισακτέων στις σχολές των ιδρυμάτων του τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης και δ) τα ειδικότερα κριτήρια και η διαδικασία για την κατά την παράγραφο 5 του άρθρου 13 εισαγωγή των αποφοίτων των τμημάτων εξειδίκευσης στις σχολές των ιδρυμάτων του τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης.

15.2. Με την παράγραφο 2 εξουσιοδοτούνται ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και ο κατά περίπτωση αρμόδιος Υπουργός να εκδίδουν κοινές αποφάσεις με τις οποίες ρυθμίζονται τα θέματα που προβλέπονται στην προηγούμενη παράγραφο, προκειμένου για την εισαγωγή των αποφοίτων του τεχνολογικού λυκείου στις Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης, στις Ανώτερες Στρατιωτικές Σχολές Υπαξιωματικών, στη Σχολή Αστυφυλάκων και στις Σχολές της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού.

15.3. Με την παράγραφο 3 εξουσιοδοτείται ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού να ρυθμίζει με κανονιστικές αποφάσεις τα λοιπά θέματα λεπτομερειακού χαρακτήρα που αφορούν την οργάνωση και εφαρμογή των διαδικασιών πρόσβασης στην τριτοβάθμια

εκπαίδευση των αποφοίτων του τεχνολογικού λυκείου, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 13.

16. Στο άρθρο 16 περιλαμβάνονται οι μεταβατικές διατάξεις.
Ειδικότερα:

16.1. Με τις παραγράφους 1 και 2, ρυθμίζεται το ζήτημα της μετατροπής των ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ. σε τεχνολογικά λύκεια και η σταδιακή έναρξη λειτουργίας των τάξεων του τεχνολογικού λυκείου καθώς και των τμημάτων εξειδίκευσης.

16.2. Με την παράγραφο 3, ρυθμίζεται το ζήτημα του προσωπικού και των στελεχών διοίκησης που υπηρετούν κατά το χρόνο της μετατροπής των ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ. σε τεχνολογικά λύκεια.

16.3. Με την παράγραφο 4, ρυθμίζεται το ζήτημα της μετατροπής των ιδιωτικών ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ. σε ιδιωτικά τεχνολογικά λύκεια και η σταδιακή έναρξη λειτουργίας τους.

16.4. Με την παράγραφο 5, ορίζεται ότι οι απολυτήριοι τίτλοι και τα πτυχία των ΕΠΑ.Λ. και οι ισότιμοι με αυτά τίτλοι σπουδών είναι ισότιμοι με τους απολυτήριους τίτλους και τα πτυχία των τεχνολογικών λυκείων, αντίστοιχα και εξουσιοδοτείται ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού να εκδώσει κανονιστικές πράξεις με τις οποίες α) αναγνωρίζεται η ισοτιμία μεταξύ των τίτλων σπουδών των λοιπών σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης μεταξύ τους, καθώς και με τους τίτλους σπουδών του τεχνολογικού λυκείου και β) καθορίζεται, ύστερα από σύγκριση των ωρολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων, η αντιστοιχία των ειδικοτήτων των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης μεταξύ τους, καθώς και με τις ειδικότητες των τεχνολογικών λυκείων. Επίσης ορίζεται ότι οι απόφοιτοι κάθε ειδικότητας των τεχνολογικών λυκείων, πέραν των επαγγελματικών δικαιωμάτων που καθορίζονται το πρώτον με προεδρικό διάταγμα, έχουν και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων των αντίστοιχων ειδικοτήτων προηγούμενων μορφών παροχής δευτεροβάθμιας τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

16.5. Με την παράγραφο 6, προβλέπεται ότι οι διατάξεις του άρθρου 6 που αφορούν τις εγγραφές των κατόχων απολυτηρίου τεχνολογικού λυκείου εφαρμόζονται και για τους κατόχους ισότιμων τίτλων σπουδών, αντίστοιχης ειδικότητας, άλλων σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης.

16.6. Με το πρώτο εδάφιο της παράγραφο 7, προβλέπεται ότι έως την έκδοση των προεδρικών διαταγμάτων και υπουργικών αποφάσεων που προβλέπονται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου, τα αντίστοιχα θέματα ρυθμίζονται από τις διατάξεις που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του νόμου αυτού, εφόσον δεν αντίκεινται στις διατάξεις του παρόντος. Με τη διάταξη αυτή διασφαλίζεται η υπαγωγή κάθε θέματος που αφορά στην οργάνωση και λειτουργία των νέων μορφών παροχής δευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης στη ρυθμιστική ενέργεια του νόμου ακόμα και αν καθυστερεί η έκδοση των νέων σχετικών κανονιστικών πράξεων. **Με το δεύτερο εδάφιο της παράγραφο 7,** εξουσιοδοτείται ο Πρόεδρος της

Δημοκρατίας να ρυθμίσει με διάταγμα, αναδρομικά, τα θέματα που αφορούν τις κάθε είδους εξετάσεις και την αξιολόγηση των μαθητών των ΕΠΑ.Λ. και των ΕΠΑ.Σ. για το σχολικό έτος κατά το οποίο λειτούργησαν μεταβατικά προγράμματα σπουδών στην Α' τάξη.

16.7. Με την παράγραφο 8, το νέο σύστημα πρόσβασης των αποφοίτων των τεχνολογικών λυκείων και των τμημάτων εξειδίκευσης στα ιδρύματα του τεχνολογικού τομέα της ανωτάτης εναρμονίζεται με τις μεταβατικές διατάξεις του ν. 4009/2011 (Α' 195).

16.8. Με την παράγραφο 9, ορίζεται ότι κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου για τον ορισμό των τομέων και των ειδικοτήτων του τεχνολογικού λυκείου καθώς και των εξειδικεύσεων των τμημάτων εξειδίκευσης, που προβλέπεται στην παράγραφο 3 του άρθρου 14, δεν απαιτείται η γνώμη του Συμβουλίου Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση. Επίσης προβλέπεται ότι οι τομείς και οι ειδικότητες του τεχνολογικού λυκείου, καθώς και οι εξειδικεύσεις των τμημάτων εξειδίκευσης επανεκτιμώνται, αξιολογούνται και, αν κριθεί σκόπιμο, επανακαθορίζονται το αργότερο μέσα σε έξι έτη από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου.

17. Με το άρθρο 17 τροποποιούνται και συμπληρώνονται κείμενες διατάξεις ώστε να εναρμονίζονται με τις νέες ρυθμίσεις για το τεχνολογικό λύκειο και τα τμήματα εξειδίκευσης. **Ειδικότερα:**

18.1. Με την παράγραφο 1, συμπληρώνεται η περίπτωση 3 του άρθρου 2 του ν. 3879/2010 με διάταξη που αφορά την ένταξη των τμημάτων μεταδευτεροβάθμιας τεχνικής - επαγγελματικής εξειδίκευσης των τεχνολογικών λυκείων στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα.

18.2. Με την παράγραφο 2, η Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Κατάρτισης που προβλέπεται στην περίπτωση α' της παραγράφου 3 του άρθρου 7 του ν. 3879/2010 μετονομάζεται σε Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και μεταβάλλεται η σύνθεσή της με την συμμετοχή και του οικείου περιφερειακού διευθυντή εκπαίδευσης.

18.3. Με τις παραγράφους 3 και 4, συμπληρώνονται οι διατάξεις που αφορούν σε ζητήματα υποτροφιών των μαθητών των τεχνολογικών λυκείων και των τμημάτων εξειδίκευσης.

18.4. Με την παράγραφο 5, συμπληρώνεται η περίπτωση δ' της παραγράφου 1 του άρθρου 6 του ν. 2009/1992 ώστε να καθίσταται σαφές το επίπεδο επαγγελματικών προσόντων το οποίο αποκτούν οι απόφοιτοι των τμημάτων εξειδίκευσης της μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης που λειτουργούν στο τεχνολογικό λύκειο.

18.5. Με την παράγραφο 6, ορίζεται ότι οι διατάξεις των άρθρων 1 έως και 16 εφαρμόζονται και για τις σχολικές μονάδες της Σιβιτανίδειου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων.

18. Το άρθρο 18, αναφέρει τις καταργούμενες διατάξεις.

19. Το άρθρο 19, ορίζει τον χρόνο έναρξης ισχύος των διατάξεων του παρόντος νόμου.

Αθήνα, 19.12.2012

Οι προτείνοντες Βουλευτές:

Βενιζέλος Ευάγγελος

Μανιάτης Ιωάννης

Αηδόνης Χρήστος

Γκόκας Χρήστος

Γρηγοράκος Λεωνίδα

Δήμας Πύρρος

Δριβελέγκας Ιωάννης

Κεγκέρογλου Βασίλης

Κεδικόγλου Συμεών

Κουκουλόπουλος Πάρις

Κρεμαστινός Δημήτρης

Κωνσταντινόπουλος Οδυσσέας

Μωραΐτης Θάνος

Ντόλιος Γεώργιος

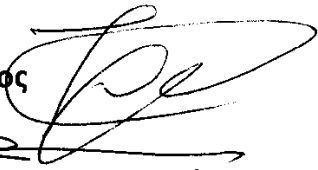

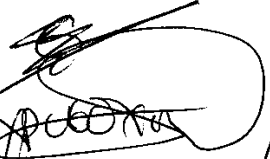
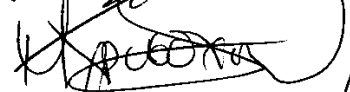

Ρήγας Παναγιώτης

Σαλτούρος Δημήτρης

Σαχινίδης Φίλιππος

Σηφουνάκης Νικόλαος

Τζάκρη Θεοδώρα

Τριαντάφυλλος Κωνσταντίνος 
Χατζηοσμάν Αχμέτ 
Χριστοφιλοπούλου Εύη 
Χρυσοχοϊδης Μιχάλης 
Κακλαμάνης Απόστολος 
Παπανδρέου Γεώργιος 